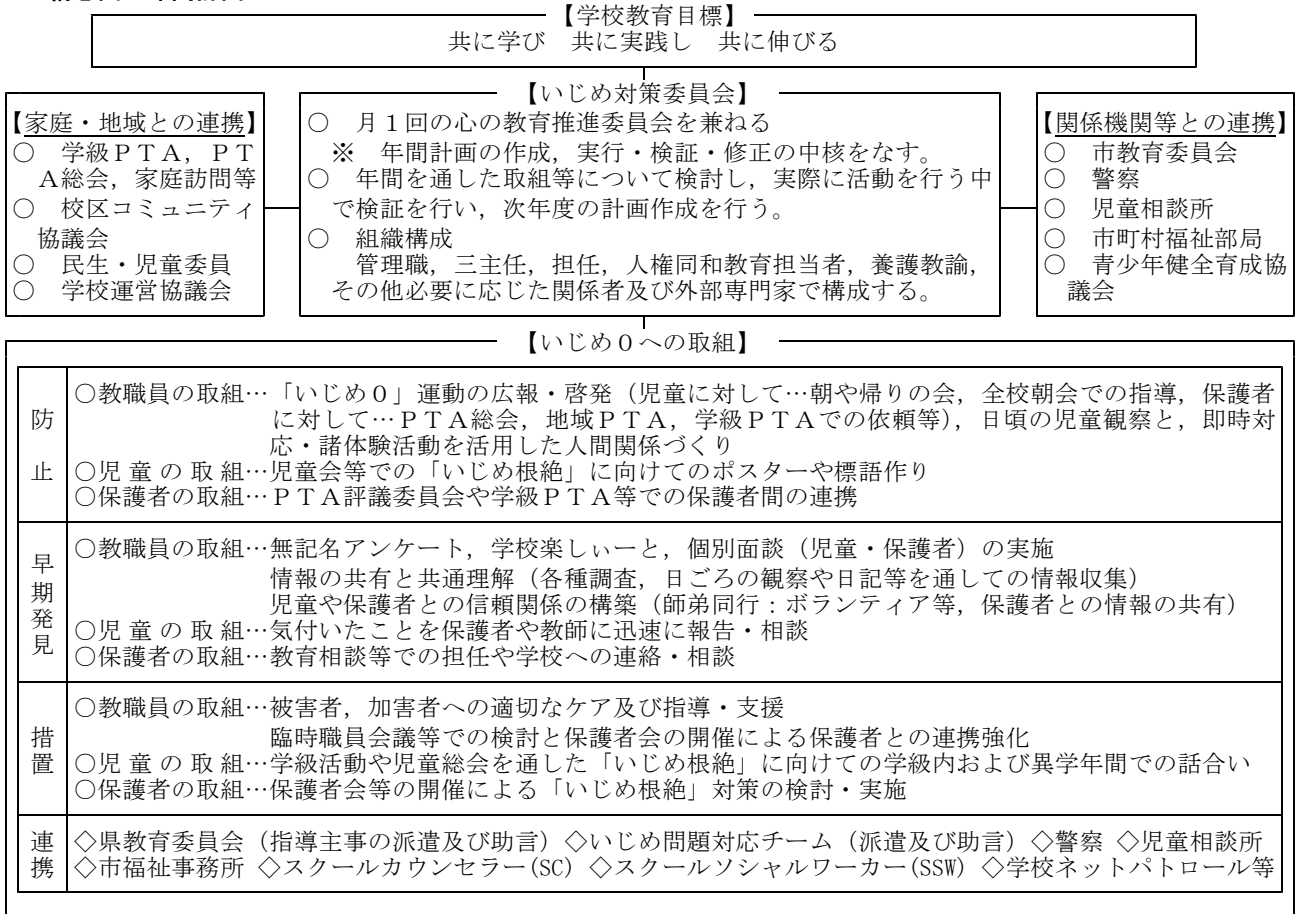


2 いじめ防止基本方針

1 基本的な考え

- (1) 子供たちの心の動きや抱える問題を、計画的・継続的に把握できるように努めることで、問題行動を未然に防止するとともに、問題発生時の早期解決を図れるようにする。
- (2) 月1回の心の教育推進委員会をいじめ対策委員会と位置付け、職員朝会後の児童に関する情報交換の場等も活用しながら、子供たちの様子について全職員で共通理解を図るとともに、共通実践すべき方策を立てられるようにする。
- (3) 積極的生徒指導の観点から、家庭や地域、相談機関や企業等と十分な連携を図り、個に応じたきめ細やかな指導・支援を行えるようにする。

2 構想図・年間計画



| 月 | 月 目 標 | 計画及び評価 | 実態把握調査等 | 各教科・道徳・特活等 | 児童会活動 | 情報モラル関連 | 教育相談 | 職員研修 |
|----|----------------|------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|--------------|
| 4 | 名前を大切にしよう(くさん) | 年間計画の検討 | 教育相談 いじめアンケート | 「いじめ問題を考える週間」 | いじめ標語の作成 | 各教科指導計画確認 | 家庭訪問 学級PTA個別面談 | 学校基本方針確認 |
| 5 | 友だちと仲良く遊ぼう | 対応策の検討 校内人権週間 | 学校楽しいと | 校内人権週間人権標語作成 学活「自分・友だち再発見」 | | | 個別面談(随時) | 人権同和教育研修 |
| 6 | 友だちのよいところを探そう | | 学校楽しいとアセスメント いじめアンケート | | | | 個別面談(随時) | 事例研修 |
| 7 | いじめについて考えよう | 学期末反省 | いじめ実態調査無記名アンケート | | | 情報機器利用実態調査 (保護者)全体指導 | 学級PTA個別面談 | 事例研修 |
| 8 | いじめについて考えよう | | 教育相談 | | | | 個別面談(随時) | 市人権同和教育研修会参加 |
| 9 | 友だちと協力し合おう | | いじめ実態調査無記名アンケート | 「いじめ問題を考える週間」 | 人権標語の作成 | | 学級PTA個別面談 | 事例研修 |
| 10 | 友だちにやさしくしよう | | 学校楽しいと | | | | 個別面談(随時) | 事例研修 |
| 11 | 差別について考えよう | | 学校楽しいとアセスメント いじめアンケート | 学活「人権って何だろう」 | いじめ標語の作成 | | 個別面談(随時) | 事例研修 |
| 12 | 人権について考えよう | 学期末反省 校内人権週間 | いじめ実態調査無記名アンケート | 校内人権週間「あなたのよいところカード」作成 | | | 学級PTA個別面談 | 事例研修 |
| 1 | 命について考えよう | | 学校楽しいと | 「いじめ問題を考える週間」 道徳授業参観「友情・信頼」 | 児童集会保健委員会の発表「心の健康」 | 情報機器利用実態調査 | 学級PTA個別面談 | 人権同和教育研修 |
| 2 | 自分らしさを考えよう | 次年度計画作成 | 学校楽しいとアセスメント いじめアンケート | 学活「お礼の気持ちを伝えよう」 | | | 個別面談(随時) | 事例研修 |
| 3 | 感謝の気持ちを伝えよう | 個別記録引継ぎ | 教育相談 いじめアンケート | | | (保護者)全体指導 | 学級PTA個別面談 | 事例研修 |